Koncepcja pracy Przedszkola Miejskiego Nr 9 w Jaworznie na lata 2017/2022

I.

Koncepcja pracy Przedszkola Miejskiego Nr 9 w Jaworznie oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych : ustawie o systemie oświaty, oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i Statucie Przedszkola.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz.2572, z późn. zm.), Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.59)
2. Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
4. Statut Przedszkola Miejskiego nr 9 w Jaworznie

Koncepcja pracy Przedszkola Miejskiego nr 9 przyjęta Uchwałą Nr 9/2017/2018 Rady Pedagogicznej z dnia 26.10.2017 r. do realizacji na lata 2017-2022.

Misja Przedszkola

Priorytetem dla Nas jest wspieranie wszechstronnego rozwoju wychowanków tak, aby wychować wartościowego człowieka wpajając mu podstawowe wartości moralne, a jednocześnie dbając o ukierunkowanie działań w sposób sprzyjający jego harmonijnemu rozwojowi. Stwarzanie sytuacji edukacyjnych powinno sprzyjać wzbogacaniu wrodzonej ciekawości świata i ludzi, która jest naturalnym dążeniem dziecka do wiedzy.

Wizja

Absolwenci naszego przedszkola to dzieci, które są gotowe przekroczyć próg szkoły z dojrzałością do podjęcia nauki i zdobywania nowych doświadczeń. Potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, znają siebie i swoje możliwości, dążą do osiągnięcia sukcesu i radzą sobie z porażkami.

Nauczyciele zapewniają dobrą opiekę i wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa. Zajęcia wychowawczo-dydaktyczne dostosowane są do możliwości rozwojowych dzieci i prowadzone są na wysokim poziomie.

Dzięki bogatej ofercie zajęć dodatkowych dzieci rozwijają swoje zainteresowania wzbogacając wiedzę o otaczającym świecie. Oferta ta stwarza warunki do twórczego działania, przyswajania ważnych umiejętności przydatnych w życiu dorosłego człowieka.

Nauczyciele otaczają wszystkich wychowanków troskliwą opieką i wsparciem, traktują dzieci podmiotowo, wpływają na kształtowanie optymistycznych charakterów poprzez pogodną atmosferę i życzliwość.

Nauczycielki są dobrze przygotowane pod względem merytorycznym i metodycznym. Posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności, poszukują innowacyjnych rozwiązań poprzez ustawiczne doskonalenie swojego warsztatu pracy.

Ważną rolę w naszej placówce stanowi głos „rodzica". Jesteśmy otwarci na propozycje i sugestie rodziców, uwzględniając ich potrzeby i oczekiwania. Angażujemy rodziców do pracy na rzecz przedszkola.

Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą na rzecz bezpieczeństwa i przyjaznej atmosfery pracy, dzięki czemu dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływa dodatkowo w sposób pozytywny na działania wychowawczo-dydaktyczne, co wystawia naszej placówce wysoką ocenę.

Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Stawiamy sobie wysokie wymagania ,aby zadowolić oczekiwania wychowanków i ich rodziców, poprzez wyjście naprzeciw ich oczekiwaniom.

Rola nauczyciela wychowawcy

,, Dobry wychowawca, który nie wtłacza a wyzwala, nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje, nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje- przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil.,,

Janusz Korczak

Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, są traktowani przez nich podmiotowo, dbają o ich wszechstronny rozwój. Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci. Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć, są dobrze przygotowane merytorycznie i metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoją wiedzę i umiejętności. Nauczycielki ściśle współpracują z rodzicami, którzy są naszymi sojusznikami, uwzględniając ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Opiekunowie stażu i nauczyciele stażyści podejmują działania zaplanowane w podpisanych kontraktach. Wszyscy nauczyciele naszej placówki współpracują z resztą pracowników przedszkola tworząc przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

Model absolwenta przedszkola:

Absolwent naszego przedszkola jest:

- ciekawy świata, chętny do nauki i przyswajania nowych treści, umiejętności i wiadomości,
- aktywny i twórczy,
- samodzielny i pewny swoich możliwości,
- kulturalny, uczciwy i prawdomówny
- gotowy pomóc, empatyczny,
- kochający swoją ojczyznę, solidarny,
- dbający o środowisko naturalne,
- umiejący radzić sobie z trudnościami,
- zdolny do wyrażania swojego zdania i uczuć, asertywny,
- przestrzegający zasad bezpieczeństwa i higieny,

- dbający o zdrowie i sprawność fizyczną,
- dobrze przygotowany do podjęcia nauki w szkole

Metody pracy:

- metody słowne,
- metody żywego słowa oddziałujące na dziecko poprzez środki artystyczne,
- metoda odtwarzania,
- metoda ćwiczeń polegająca na powtarzaniu czynności,
- metoda samodzielnych doświadczeń,
- metoda zadań stawianych dziecku

Metody poglądowe:

- metody przykładu: poprzez przedstawienia teatralne, ilustracje, przykład osobisty nauczyciela,
- metody pokazu i obserwacji przedmiotów i zjawisk, czynności
- metody udostępniania sztuki

Metody aktywizujące:

- Burza mózgów, rozwiązywanie problemów, gry dydaktyczne, drama, zabawy intelektualne(rebusy, krzyżówki, puzzle, rozsypanki)

Metody nowatorskie:

- Muzykoterapia, biblioterapia, bajko terapia, pedagogika zabawy, Ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, relaksacja, gimnastyka ekspresyjna, gimnastyka rytmiczna, opowieść ruchowa, techniki parateatralne, E. Gruszczyk –Kolczyńskiej -dziecięca matematyka, pedagogika Montessori, metoda aktywnego słuchania Batti Strauss, M. Bogdanowicz -Metoda dobrego startu,

Formy pracy:

- praca indywidualna,
- zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe,
- zajęcia organizowane przez nauczyciela z całą grupą lub w mniejszych zespołach,
- czynności samoobsługowe dzieci,

- formy teatralne, drama,
- spacery, wycieczki,
- udział w imprezach, uroczystościach,
- udział w konkursach, festiwalach, przeglądach itp.

II.

Planowanie pracy pedagogicznej

Codzienne planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:

- nasze cele wychowania i nauczania

- działania zorientowane na dziecko uwzględniające następujące zasady pracy:

1. Zasada indywidualizacji
2. Zasada integracji
3. Zasada wolności i swobody działania
4. Zaspakajanie potrzeb dziecka
5. Zasada aktywności
6. Organizowania życia społecznego

- aktualne pory roku

- święta i uroczystości

- tradycje przedszkola(kalendarz imprez)

Uszczegółowienie koncepcji pracy przedszkola odbywa się poprzez tworzenie corocznych planów pracy

1. Cele naczelne

Efekty działalności wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej

1. Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
2. Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

Procesy zachodzące w przedszkolu

1. Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.

2. W przedszkolu dba się o prawidłowy przebiegi doskonalenie procesów edukacyjnych.

Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym.

1. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
2. Przedszkole współdziała ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
3. Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

Zarządzanie przedszkolem

1. Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcja rozwoju poprzez badania ewaluacyjne, wyznaczające kierunki działań.

2. Cele szczegółowe

1. Współpraca z rodzicami płaszczyzną jednolitych oddziaływań.
2. Stworzenie najkorzystniejszych warunków do rozwoju dziecka.
3. Rozbudzenie zaciekawienia poznawanym światem.
4. Rozbudzanie własnej, naturalnej chęci uczenia się.
5. Nauka przez aktywne działanie.
6. Stymulowanie całościowego, harmonijnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego indywidualnym tempem.
7. Poszanowanie osobowości dziecka, zapewnienie mu samodzielności i niezależności.
8. Kultywowanie własnej, naturalnej chęci uczenia się.
9. Wyzwalanie radości z poznawania i uczenia się.

III.

Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej i logopedycznej

Przedszkole gwarantuje wszystkim potrzebującym dzieciom opiekę psychologiczno-pedagogiczną i logopedyczną.

Opieka ta polega na wspomaganiu indywidualnego rozwoju dzieci poprzez organizowanie i udzielanie wychowankom i ich rodzicom pomocy psychologiczno- pedagogicznej i logopedycznej w zakresie:

- diagnozowania dzieci we współpracy z Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczną (rozpoznawania mocnych stron i ewentualnych deficytów rozwojowych, dysharmonii)

- organizowania różnych form pomocy (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, porady, konsultacje)

Wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu trudności wychowawczych

Umożliwienie rozwijania umiejętności rodziców i nauczycieli w trudnych sytuacjach wychowawczych(warsztaty prowadzone przez psychologa lub logopedę, pogadanki ze specjalistami, poradnictwo)

Celem pomocy psychologiczno-pedagogicznej i logopedycznej jest rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci wynikających w szczególności z:

- wybitnych uzdolnień,
- niepełnosprawności fizycznej,
- niedostosowania społecznego,
- zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- specyficznych trudności w nabywaniu wiedzy i umiejętności,
- zaburzeń w rozwoju mowy,
- wad wymowy,
- choroby przewlekłej,
- zaburzeń psychicznych,
- sytuacji kryzysowych i traumatycznych,
- zaniedbań środowiskowych,
- trudności adaptacyjnych,
- odmienności kulturowej

IV.

Współpraca przedszkola

Współpraca ze studentami:

- Odbywanie praktyk studenckich, opieka pedagogiczna.

Współpraca grona pedagogicznego:

- Tworzenie zespołów zadaniowych i zadaniowo-problemowych w celu opracowania rocznych planów pracy, ankiet , arkuszy diagnostycznych, raportów diagnoz i uaktualniania dokumentów niezbędnych w pracy opiekuńczo-wych.-dydakt., monitorowanie procesów zachodzących w przedszkolu, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.

Współpraca z rodzicami:

- Zapoznanie rodziców z planem i programem pracy z dziećmi,
- Dążenie do jednolitego oddziaływania dydaktyczno-wychowawczego przedszkola i domu rodzinnego,
- Włączenie rodziców do życia grupy i przedszkola,
- Przekazywanie przez nauczycieli wiedzy na temat przyczyn i trudności wychowawczo-dydaktycznych, oraz wskazówek dotyczących pomocy dziecku,
- Wzmacnianie więzi rodzinnych,
- Przekazywanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- Przekazywanie informacji na temat postępów edukacyjnych dziecka oraz jego gotowości szkolnej,
- Zaangażowanie rodziców w działania na rzecz przedszkola,
- Szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców w łączności z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną

Formy współpracy z rodzicami:

- Zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców, zebrania grupowe,
- Włączenie rodziców do organizacji imprez przedszkolnych, wycieczek, koncertów, inscenizacji, konkursów,
- Organizowanie zajęć otwartych dla rodziców,
- Organizowanie szkoleń ,prelekcji,
- Konsultacje indywidualne,
- Prowadzenie kącika dla rodziców(gazetka, wystawka prac dzieci)
- Organizowanie imprez dla rodziców (Dzień Mamy i Taty, spotkania śródroczne)

Informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dziecka:

- Nauczyciele informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych, względem dzieci, wynikających z programu wychowania przedszkolnego- -na początku roku szkolnego,
- Nauczyciele są zobowiązani do prowadzenia dokumentacji dotyczącej rozwoju dzieci, w sposób przyjęty w przedszkolu,
- Informacje o postępach edukacyjnych dziecka rodzice otrzymują po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej, śródrocznej i końcowej, trzy razy do roku,
- Informacje o dziecku gromadzone są przez nauczyciela w kartach obserwacji, arkuszach diagnostycznych i innych dokumentach,
- Rodzice dowiadują się o postępach edukacyjnych dziecka na zebraniach grupowych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych przez rodzica lub nauczyciela, na zajęciach otwartych,
- Informację o gotowości szkolnej dziecka, nauczyciel przekazuje rodzicom w kwietniu.

Współpraca wychowawcza z rodzicami:

- Przekazywanie rodzicom informacji na temat zachowania dziecka i ewentualnych problemach wychowawczych,
- Informowanie rodziców o możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- Pedagogizacja rodziców, poprzez spotkania ze specjalistami, rozmowy indywidualne z nauczycielami, informacje w kąciku dla rodziców,
- Motywowanie rodziców i innych członków rodziny do podejmowania działań na rzecz pomocy dziecku,
- Tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym:

- Współpraca z : Urzędem Miasta (konkursy, akcje), Strażą Pożarną, Komendą Miejską Policji, Muzeum Jaworzna, Biblioteką Miejską, Domami Kultury z terenu Jaworzna (włączanie się przedsięwzięcia kulturalne, konkursy i imprezy), Szkołą Podstawową nr 16 (uczestniczenie w lekcjach prowadzonych w klasach pierwszych, uroczystościach,

imprezach), prasą lokalną (zamieszczanie artykułów promujących przedszkole w środowisku), Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, przedszkolami z terenu Jaworzna(uczestniczenie w przeglądach, konkursach, imprezach, festiwalach), lokalnymi artystami ludowymi, Hospicjum „Homo-Homini" w Jaworznie, przychodnią stomatologiczną Del MED w Jaworznie, wspólnotą Betlejem, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Jaworznie, SANEPID-em.

Promocja placówki

Dbałość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym,

Upowszechnienie informacji o przedszkolu,

Dbałość o estetykę wewnątrz i na zewnątrz budynku,

Umieszczanie informacji dotyczących przedszkola w prasie,

Organizowanie imprez przedszkolnych,

Prowadzenie strony internetowej przedszkola, oraz kroniki.

V.

Kierunki pracy przedszkola na lata 2017-2022

Zadania główne:

Rok szkolny 2017/2018

Zintensyfikowanie działań związanych z kształceniem u dzieci odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i rówieśników

Kontynuowanie, rozszerzenie i urozmaicenie form pracy z dziećmi w zakresie promocji zdrowego stylu życia

Wzmocnienie działań w zakresie kształtowania postaw patriotycznych u dzieci

Rok szkolny 2018/2019

Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.

Kontynuowanie promocji zdrowego stylu życia- ruch to zdrowie

Rok szkolny 2019/2020

Kształtowanie wrażliwości estetycznej i słuchowej dzieci z wykorzystaniem elementów muzyki i ruchu

Tworzenie warunków do rozwijania aktywności twórczej dzieci w różnorodnych formach działalności plastycznej

Wspomaganie dzieci w rozwoju kompetencji z zakresu inicjatywności i przedsiębiorczości.

Rok szkolny 2020/2021

Wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego oraz utrwalanie zasad i norm postępowania poprzez wykorzystanie różnorodnych form działalności

Tworzenie warunków pozwalających kształtować u dzieci poczucie przynależności narodowej poprzez organizowanie różnorodnych imprez i uroczystości

Rok szkolny 2021/2022

Empiryczne poznawanie świata jako element kształtowania świadomego i przyjaznego odnoszenia się do natury oraz rozumienie jego wpływu na nasze zdrowie

Kształtowanie postaw proekologicznych dzieci, rodziców oraz pracowników przedszkola

- **Uwagi o realizacji koncepcji pracy Przedszkola Miejskiego nr 9 w Jaworznie:**

- Koncepcja jest otwarta i może być modyfikowana

- Koncepcja jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie Przedszkola
- Koncepcję zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna
- Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora przedszkola i Rady Rodziców
- Koncepcja obowiązuje od dnia zatwierdzenia